

ชื่อเรื่อง **ทัศนคติและการสันนิษฐานของคุณครู**  
(Teacher ' s Attitudes and Assumptions )

( แบบทดสอบ )

การสันนิษฐาน ทัศนคติ และความเชื่อของคุณเกี่ยวกับเยาวชนของคุณ และบทบาทของคุณในฐานะคุณครูท่านหนึ่ง จะมีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างคุณและพวกเขาทั้งนั้นไม่ว่าสิ่งเหล่านี้จะถูกหรือผิดก็ตาม ดังนั้น การทำให้การสันนิษฐานและความเชื่อของคุณชัดเจนจึงเป็นสิ่งสำคัญ แม้กระทั่งการสงสัยในข้อสันนิษฐานและความเชื่อ หรืออาจเปลี่ยนแปลงสิ่งเหล่านั้นเสียบ้างก็จะเป็นสิ่งที่ดีถ้าพบว่าสิ่งนั้นยังไม่ดีพอ

**1. งานสำหรับบุคคล**

ข้อความต่อไปนี้จะช่วยให้คุณเข้าใจการสันนิษฐาน ทัศนคติ และความเชื่อของคุณเกี่ยวกับเยาวชนและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมากขึ้น ควรอ่านข้อความเหล่านี้ด้วยความรอบคอบ แล้ววงกลม “ ถ ” ( ถูก ) ถ้าเห็นด้วยกับข้อความนั้นและวงกลม “ ผ ” ( ผิด ) ถ้าไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น และหากตัดสินใจไม่ได้ให้คุณวงกลม “ ม ” ( ไม่ตัดสินใจ )

	ถูก	ผิด	ไม่ ตัดสินใจ
1. การสอนไม่ใช่เพียงงานหนึ่งเท่านั้นแต่เป็นหน้าที่ที่ประเสริฐ	ถ	ผ	ม
2. การเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ คือ มีความสามารถพิเศษและความเชี่ยวชาญ เป็นพรสวรรค์	ถ	ผ	ม
3. สิ่งที่คุณเป็นนั่นสำคัญกว่าสิ่งที่คุณรู้	ถ	ผ	ม
4. การที่คุณมีความรักให้เยาวชนนั้นยังไม่เพียงพอ คุณต้องแสดงออกอย่างมีความหมายสำหรับเขาคด้วย	ถ	ผ	ม
5. คุณครูที่ดีจะไม่แสดงอารมณ์ในชั้นเรียน	ถ	ผ	ม
6. การมีส่วนร่วมกับเยาวชนอย่างใกล้ชิดนั้นหมายถึง การเป็นเหมือนพวกเขาทั้งในเรื่องการแต่งกาย พฤติกรรมและคำพูด	ถ	ผ	ม
7. คุณครูที่ดีจะปิดบังความไม่รู้ของตนด้วยความรอบคอบ และจะแสดงความบริสุทธิ์ในทุกสิ่งที่คุณพลาด	ถ	ผ	ม
8. ครูที่มีประสิทธิภาพ คือ ครูที่ไม่ได้รู้เฉพาะเนื้อหาที่ต้องสอนอย่างดีเท่านั้น แต่ต้องรู้เรื่องนักเรียนของเขาอย่างดีด้วย	ถ	ผ	ม
9. คำโบราณที่ว่า “ ความคุ้นเคยก่อให้เกิดการหมิ่นประมาท ” ยังเป็นจริงในความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	ถ	ผ	ม

10. “ รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี ”	ถ	พ	ม
11. คุณสามรถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนด้วยการชมเชยและการรับรองในส่วนดี ได้มากกว่าการแก้ไขและการลงโทษ	ถ	พ	ม
12. คุณครูที่ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน จะคำนึงถึงนักเรียนในการตัดสินใจทุกอย่าง	ถ	พ	ม
13. การลงโทษทางกายจะทำให้เกิดความขยหาน้ำเสมอแม้ว่าจะกระทำด้วย “ ความรัก ”	ถ	พ	ม
14. ความขัดแย้งในเรื่องระเบียบวินัยจะทำให้เยาวชนสับสน	ถ	พ	ม
15. ถ้าเราชมเชยนักเรียนบ่อย ๆ พวกเขาจะดีและหัวแข็ง	ถ	พ	ม
16. ความหยิ่งที่เด่นชัดของเยาวชนแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกถึงความปลอดภัย และความเชื่อมั่นในตนเอง	ถ	พ	ม
17. เยาวชนยุคใหม่ไม่สนใจในเรื่องพระเจ้า หรือการสวดมนต์	ถ	พ	ม
18. เยาวชนมีความขัดแย้งบ่อย เพราะว่าเขามีความเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ถี่	ถ	พ	ม
19. การต่อต้านของวัยรุ่นคนหนึ่ง เปรียบเสมือนเสียงร้องขอความช่วยเหลือ	ถ	พ	ม
20. อันที่จริงวัยรุ่นรู้สึกว่าเขาไม่มั่นคงหรือขาดความเชื่อมั่น ดังนั้นเขาควรได้รับการชมเชยและการรับรองอย่างมาก	ถ	พ	ม
21. เยาวชนไม่ต้องการทุกสิ่งที่เขาขอ เพียงแต่เขาอยากรู้ “ ขอบเขต ” และ ” ข้อจำกัด ” ของเขา	ถ	พ	ม
22. เยาวชนส่วนใหญ่ใช้ศักยภาพของเขาเพียง 10 – 15 เปอร์เซ็นต์	ถ	พ	ม
23. ปัจจุบันวัยรุ่นไม่เคยสนใจที่จะช่วยเหลือใครเลย เขาสนใจเพียงความสนุกสนานและการแสดง	ถ	พ	ม
24. ความต้องการในส่วนลึกของเยาวชนคือ ความเข้าใจและความรัก	ถ	พ	ม
25. แนวโน้มการใช้ชีวิตของวัยรุ่น คือ การสนใจอยู่กับแฟชั่นต่าง ๆ บนตัวเขาเท่านั้น	ถ	พ	ม
26. เราไม่สามารถสอนเรื่องคุณค่าให้วัยรุ่นได้ เขาจะต้องเข้าใจเอง	ถ	พ	ม
27. การให้ความรู้ที่ตีนำมาซึ่งความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ	ถ	พ	ม
28. การให้ความรู้เรื่องความรักและเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องของ	ถ	พ	ม

ครอบครัว ดังนั้นสถาบันการศึกษาไม่จำเป็นต้องสอดแทรก

29. จากนั้นไป 20 ปี สิ่งที่คุณเรียนของคุณควรจำได้ไม่ใช่เนื้อหาวิชา  
ที่คุณสอน แต่เป็นตัวอย่างและความสัมพันธ์ของคุณกับพวกเขา

30. วัยรุ่นเป็นบุคคลที่แปลก คือ ถ้าคุณขอเขาเพียงเล็กน้อย เขาจะ  
ไม่ให้อะไรคุณเลย แต่ถ้าคุณขอเขามาก ๆ เขาจะให้ทุกสิ่งแก่คุณ

## 2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

ให้แบ่งสมาชิกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 4 – 6 คน สมาชิกคนหนึ่งของกลุ่มอ่านข้อความต่าง ๆ  
ทีละข้อความ แล้วให้ทุก ๆ คนแบ่งปันคำตอบของเขาพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล และพยายามหามติของกลุ่ม  
สำหรับคำตอบของแต่ละประโยคด้วย อย่างไรก็ตามการยินยอมในความคิดเห็นใดนั้นไม่ควรใช้การ  
ลงคะแนนเสียง แต่ควรใช้การสนทนา การซักถามและการจูงใจ และพยายามไม่ติดอยู่กับประโยคใด ๆ  
เพราะจะต้องมีการซักถาม และการทำความเข้าใจประโยคต่าง ๆ ให้ชัดเจนขึ้นในการสนทนาซักถามเป็น  
กลุ่มใหญ่

## 3. การสนทนาซักถามเป็นกลุ่มใหญ่

เมื่อจบกิจกรรมกลุ่มย่อยแล้วให้สมาชิกกลุ่มมารวมกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจะได้ซักถามกันและทำ  
ความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น ผู้นำทางจิตวิญญาณสามารถอ่านข้อความต่าง ๆ ให้ทุกคนรับทราบ พร้อมทั้งให้  
เหตุผลของเขาทีละข้อความ และยังมีเหตุผลทางจิตวิทยาขั้นพื้นฐานซึ่งเกี่ยวข้องกับข้อความต่าง ๆ ซึ่งผู้นำ  
ทางจิตวิญญาณสามารถสอดแทรกให้แก่สมาชิกด้วยก็ได้ พร้อมกันนั้นก็ให้ทุกคนมีอิสระในการ-วิจารณ์  
ให้ข้อสังเกต หรือเล่าประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ

## 4. กิจกรรมขั้นสรุป

ในขั้นสุดท้ายของกิจกรรมกลุ่ม ให้แต่ละคนพิจารณาเงียบๆสักครู่ เพื่อเติมข้อความต่อไปนี้

ฉันได้เรียนรู้อะไรจากแบบฝึกปฏิบัตินี้
.....
.....
.....
.....

ฉันได้ตัดสินใจที่จะเปลี่ยนแปลงและดำเนินชีวิตต่อไปดังนี้
.....
.....
.....
.....

( คำตอบของข้อความต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้แต่งมีดังนี้ ข้อความที่ถูกได้แก่ 1 , 3 , 4 , 8 , 11 , 13 , 14 , 18 , 19 , 20 , 21 , 22 , 24 , 25 , 26 , 29 , 30 สำหรับข้อความที่ 10 สามารถพิจารณาว่า “ ถูก ” ได้ ส่วนที่เหลือนั้น “ ผิด ” อย่างไรก็ตามคำตอบสำหรับข้อความต่าง ๆ ก็ยังขึ้นอยู่กับ การแปลความหมายข้อความนั้น ๆ )