

พระประสงค์ของสำเร็จในแผ่นดิน

กิจกรรมเชิงจิตวิญญาณ
สำหรับเด็กอายุ 12-15 ปี

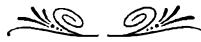
พระองค์ทรงเป็นภาพลักษณ์ของพระเจ้าที่เรามองไม่เห็น
ทรงเป็นบุตรคนแรกในบรรดาสิ่งสร้างทั้งปวง
เพราะสรรพสิ่งทั้งในสวรรค์และบนแผ่นดิน
ทั้งที่แลเห็นได้และไม่อาจแลเห็นได้
จะเป็นเทพนิกรบัลลังก์ หรือเทพนิกรนายก็ดี จะเป็นเทพนิกรเจ้าหรือเทพนิกรอำนาจก็ดี
ล้วนถูกสร้างโดยพระองค์ทั้งสิ้น
ทุกสิ่งถูกเนรมิตขึ้นโดยพระองค์ และเพื่อพระองค์
พระองค์ทรงดำรงอยู่ก่อนสรรพสิ่ง
และสรรพสิ่งดำรงอยู่เป็นระเบียบในพระองค์
(คส 1:5-7)

สารบัญ



	หน้า
บันทึกถึงครู	4
อาร์มภบท	5
บทที่ 1 การเฉลิมฉลองการสร้าง	6
บทที่ 2 พระเจ้า และ การสร้าง	19
บทที่ 3 น้ำในถิ่นทุกกันดาร	23
บทที่ 4 ครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวของพระเจ้า	27
บทที่ 5 เสียงคูของนกเขาก็ได้ยินในแผ่นดินของเรา	32
บทที่ 6 เรียกร้องให้อาใจต่อการสร้าง	35
บทที่ 7 เครื่องหมายแห่งพันธสัญญา	39
บทที่ 8 ห้ามทรมาณสัตว์	44
บทที่ 9 เย็นนี้ เธอจะทานอะไร?	48
บทที่ 10 แผ่นดินจงได้รับพระพร	53
บทที่ 11 จงชื่นชมยินดีเฉพาะพระพักตร์พระเจ้า	57
บทที่ 12 โลกเกิดมลพิษ	62
บทที่ 13 อย่าทำลาย	67
บทที่ 14 ในห้องตลาด	71
บทที่ 15 สืบหา “กองทัพสี่เขียว”	75
บทที่ 16 จงมีลูกมาก และทวีจำนวนขึ้น	79
บทที่ 17 สรรพสิ่งกำลังร้องครวญครางด้วยความเจ็บปวด	83
บทที่ 18 วันพระเจ้าเป็นวันชื่นชมยินดี	87

บันทึกถึงครู



เด็กนักเรียนในวัยนี้ (วันรุ่นตอนต้น) อันดับแรกพวกเขามีความสัมพันธ์กับครอบครัว ลำดับต่อไป พวกเขามีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนและกับชุมชนที่พวกเขาอาศัยอยู่ พวกเขาเติบโตขึ้นพร้อมกับการพัฒนาในด้านความสนใจเรื่องโครงสร้างของสังคม แนนอนที่เดียว พวกเขา กำลังเข้ามา มีส่วนอย่างมากกับสังคมที่กำลังเจ็บปวด และพวกเขาก็มีความปรารถนาที่จะเข้ามาช่วยแก้ไข ปัญหาที่อยู่รอบๆ ตัวเขา

วัยรุ่นได้รับถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างลึกซึ้ง ขณะเดียวกัน ความคิดใหม่ๆ ในแง่ของศาสนา พวกเขายังไม่ค่อยลึกซึ้งเท่าไร ดังนั้น หนังสือเล่มนี้ จึงเหมาะสำหรับพวกเขา ที่จะทำให้พวกเขาได้มีโอกาสสำรวจตัวเอง จากมุมมองด้านเทววิทยา และแปลความหมายของมุมมองใหม่ไปสู่การกระทำ

เราสามารถใช้นี้หนังสือเล่มนี้ในหลายวิธีด้วยกัน ถ้าหากเราไม่สามารถศึกษาได้ทั้งหมด เราอาจจะเลือกใช้บางบทเรียนเท่านั้นก็ได้ (ตัวอย่างเช่น โอกาสในการสอนคำสอน คำสอนวันอาทิตย์ เตรียมรับศีลกำลัง หรือการอบรมวัยรุ่น)

เราหวังว่า หนังสือเล่มนี้คงจะมีประโยชน์สำหรับคุณครู ในการที่จะสอนเด็กๆ ให้มีความรู้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นเกี่ยวกับประเด็นของสิ่งแวดล้อม ในมุมมองด้านจิตวิทยาและวิทยาศาสตร์ คุณครูสามารถปรับเปลี่ยน หรือเลือกเฉพาะบางบทเรียนก็ได้ ถ้าคุณครูสอนในเขตตำบล ครูอาจจะเลือกบทที่เหมาะสมได้ แต่ถ้าเป็นการสอนในเรื่องศาสนา คุณครูอาจจะต้องใช้เวลาหนึ่งหรือสองวันในสัปดาห์ต่อหนึ่งหัวข้อ การที่เราใช้เวลาเช่นนี้ต่อสัปดาห์ จะทำให้เด็กๆ สามารถติดตามหัวข้อและทำให้พวกเขามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้นในโครงการสิ่งแวดล้อม

อีกทางหนึ่ง คุณครูอาจจะเลือกสัปดาห์ที่สี่ของเดือนเป็นการรายงานหัวข้อ ในโรงเรียนมัธยมปลาย คุณครูอาจจะสอนเป็นทีม โดยสอนทุกบทเรียนก็ได้ (ชีววิทยา/วิทยาศาสตร์/รัฐบาล/เศรษฐกิจ และครูสอนศาสนา)

ให้ดัดแปลงและรับรู้ความสนใจของนักเรียน ให้ติดตามพื้นที่ที่พวกเขาสนใจ สนับสนุนให้พวกเขารับรู้สิ่งที่เกี่ยวข้องรอบๆ ตัวเขา กับพระเจ้า บุคคลอื่น และสิ่งสร้างต่างๆ ในสิ่งที่มีส่วนในการสร้างอันน่าพิศวงนี้

อาร์มภบท



“เมื่อแรกเริ่มนั้น พระเจ้าทรงสร้างฟ้าและแผ่นดิน” ในคำสอนของพระศาสนจักรตะวันออก กล่าวว่า พระเจ้าทรงสร้างจักรวาลจากความว่างเปล่า พระเจ้าทรงสร้างจักรวาลด้วยน้ำใจอิสระ ด้วยความรักและความน่าพิศวง โดยไม่มีความต้องการหรือจุดมุ่งหมายใด ดังปีศาจจิ้งจอกทางตะวันออกเกือบทุกคนเห็นพ้องกันว่า พระเจ้าทรงสร้างจักรวาล “เพราะความชื่นชมเท่านั้น”

ในบทเทศน์ของท่าน นักบุญบาซิล พรหมนาในบทเทศน์ของท่านถึงการสร้างของพระเจ้าในแบบศิลปะว่า พระเจ้าทรงเป็นศิลปินที่ยิ่งใหญ่ที่กำลังสร้างผลงานอันงดงาม

ในมุมมองของพระศาสนจักรตะวันออกเห็นว่า พระเจ้ายังคงดำเนินการสร้างต่อไป การสร้างไม่ได้นำมาซึ่งการสิ้นสุด ยิ่งกว่านั้นมันเป็นการเริ่มต้นและการพัฒนา (มีการเปรียบเทียบเรื่องนี้ในทัศนะของวิทยาศาสตร์สมัยใหม่เกี่ยวกับจักรวาล)

พระเจ้ายังคงดำเนินการสร้างจักรวาลนี้ต่อไป และพระองค์ก็เชื้อเชิญพวกเราให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างนี้ แล้วเราจะตอบรับคำเชิญของพระองค์อย่างไร? ด้วยการขัดขวางการสร้างของพระเจ้า โดยทำลายระบบนิเวศวิทยาหรือ? ให้ความเอาใจใส่กับการสร้างของพระเจ้า ด้วยการสนับสนุนการสร้างของพระเจ้าต่อไปหรือ? ด้วยการแสดงความพอใจและชื่นชมกับความงดงามและธรรมล้ำลึกแห่งการสร้างของพระเจ้าหรือ?