**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

**ใบงานที่ 1**

**คำอธิบายรายวิชา** (จากสาระที่ 4 ) ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ( ระดับมัธยมศึกษา )

**ศึกษาเรียนรู้ให้เห็นคุณค่า และฝึกปฏิบัติ**ในการเป็นผู้สร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันสามารถให้อภัย สร้างสันติและการคืนดีกัน สร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันสู่ความเป็นชุมชน ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

**โดย**ใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ อภิปราย การแสดงความคิดเห็น การสืบค้น การแสวงหาความจริง กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ และการเรียนแบบร่วมมือ รวมทั้งมีการภาวนาและไตร่ตรอง

**เพื่อ**ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี มีวินัย มีทักษะชีวิต รู้จักคิดและตัดสินใจแก้ปัญหา มีจิตใจใฝ่เรียนรู้ สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ด้วยการเปิดใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคลเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น บนพื้นฐานของความพอเพียงและความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**วัดและประเมินผล**ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพความเป็นจริง ผลงาน ใบงาน การใช้แบบฝึกทักษธการแสดงความคิดเห็น กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การตอบคำถาม การเสนอความคิดเห็น และสังเกตพฤติกรรม

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

**ใบงานที่ 2**

สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 4.1 ให้อภัย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่ 3 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 1 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| รู้ เข้าใจ และสามารถให้อภัยผู้อื่นได้ | การให้อภัยเป็นพื้นฐานของชีวิตที่เป็นสุข | การให้อภัยทำให้เกิดคุณค่าอื่นๆในชีวิต | วิธีการปฏิบัติตนอันเป็นเส้นทางสู่การให้อภัย |

มาตรฐาน 4.1 ให้อภัย

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่4 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| การให้อภัยผู้อื่นเป็นหนึ่งในคุณค่าสำคัญของชีวิต | การให้อภัยในการสร้างสังคมที่เป็นสุข | การให้อภัยเกิดขึ้นได้จากการรู้จักตนเอง | การให้อภัยและให้โอกาสผู้อื่นนับเป็นการให้โอกาสตนเอง |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่2

มาตรฐานที่ 4.2 สร้างสันติและการคืนดี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่3 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| รู้และเข้าใจสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขได้ | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ | หลักการและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ | ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการสร้างสันติภาพ |

มาตรฐานที่ 4.2 สร้างสันติและการคืนดี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่ 4 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| วิเคราะห์การพัฒนาตนและเสนอแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือในการสร้างสันติภาพและการคืนดี ในสังคมไทยและสังคมโลกได้ | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม | ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม  -ความสุขขั้นพื้นฐาน  -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 2

มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่3 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| -รู้และเข้าใจหลักการองค์ประกอบ การสร้างความเป็นหนึ่งในชุมชนสังคมประเทศและสังคมโลกได้ | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | หลักการและองค์ประกอบของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย |

มาตรฐานที่ 4.3 สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่4 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| -วิเคราะห์สร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมให้อยู่อย่างมีความสุขตามวิถีแห่งความเป็นหนึ่งเดียวกัน | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนอย่างเป็นหนึ่งเดียวกัน | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข –แนวคิด การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วมและเป้นหนึ่งเดียวกัน |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่2

มาตรฐานที่ 4.4 ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่3 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| อธิบายสรุปปัจจัยทางกายภาพการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเห็นคุณค่าของสิ่งสร้างหลักตามศาสนาที่ตนนับถือได้ | สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามคุณค่าพระวรสารและหลักศาสนาที่ตนนับถือ | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามคุณค่าพระวรสารและหลักศาสนาที่ตนนับถือ | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคมไทย |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

มาตรฐานที่ 4.4 ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| มาตรฐานช่วงชั้นที่ 4 | สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| -วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและภูมิสังคมที่มีผลต่อการเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสิ่งสร้างแบบยั่งยืนตามคุณค่าพระวรสารและหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ | -การสร้างสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและสร้างโดยมนุษย์-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคมไทยและสังคมโลก | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว  -การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีของบุคคลต่างๆ | การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว  -ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามรอยบุคคลสำคัญ |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 3 สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 4.1 ให้อภัย

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้นเรียน | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| มัธยมปีที่ 1 | รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ | ความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรมจริยธรรม |
| มัธยมปีที่ 2 | 1.วิเคราะห์ความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ | ความต้องการขั้นพื้นฐานของที่มีคุณธรรมจริยธรรมเบื้องต้น |
| มัธยมปีที่ 3 | 1.รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ  2. อธิบายความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | ความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่ประกอบด้วยคุณธรรมจริยธรรม  -คุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐาน  -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง- |
| มัธยมปีที่ 4 | 1. รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ   2. อธิบายความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | ความต้องการของมนุษย์ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐาน  -คุณธรรมและจริยธรรมของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง |
| มัธยมปีที่ 5 | 1รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ 2วิเคราะห์ ความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | -ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง |
| มัธยมปีที่6 | 1รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ 2วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของบุคคลที่ขาดสติ | -ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม –ความสุขขั้นพื้นฐาน -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 3

สาระที่ 4ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 4.2 สร้างสันติและการคืนดี

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้นเรียน | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| มัธยมปีที่ 1 | บอก เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ |
| มัธยมปีที่ 2 | อธิบาย เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | หลักการและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ |
| มัธยมปีที่ 3 | วิเคราะห์ เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการสร้างสันติภาพ |
| มัธยมปีที่ 4 | อธิบายเชื่อมโยงจากเหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม |
| มัธยมปีที่ 5 | อธิบายเชื่อมโยงจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม |
| มัธยมปีที่6 | อภิปรายเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม  -ความสุขขั้นพื้นฐาน  -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 3

สาระที่ 4ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 4.3สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้นเรียน | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| มัธยมปีที่ 1 | รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย |
| มัธยมปีที่ 2 | อธิบายหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | หลักการและองค์ประกอบของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย |
| มัธยมปีที่ 3 | .รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย |
| มัธยมปีที่ 4 | 1รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายชุมชนสร้างสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย |
| มัธยมปีที่ 5 | 1วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายวิธีการสร้างชุมชนตัวอย่างสร้างสุข | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนอย่าง พอเพียง |
| มัธยมปีที่6 | 1วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายวิธีการสร้างชุมชนตัวอย่างสร้างสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข –แนวคิด การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 3 สาระที่ 4 ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง ระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ 4.4 ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ชั้นเรียน | ผลการเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้ |
| มัธยมปีที่ 1 | บอกคุณประโยชน์ของความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติ | -สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ |
| มัธยมปีที่ 2 | อธิบายคุณประโยชน์ของความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติ | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนา |
| มัธยมปีที่ 3 | วิเคราะห์คุณประโยชน์ของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติและหลักการดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดี | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคมไทย |
| มัธยมปีที่ 4 | วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ความสำคัญของสิ่งตามสร้าง ตามธรรมชาติ 2เห็นคุณค่าของความดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | -การสร้างสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและสร้างโดยมนุษย์-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคมไทยและสังคมโลก |
| มัธยมปีที่ 5 | 1. วิเคราะห์ความความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง 2การเห็นคุณความดีงามของหลักศาสนาที่ตนนับถือ | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดี |
| มัธยมปีที่6 | 1วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการให้ความรักกับทุกสิ่งสร้าง 2การเห็นคุณค่าศรัทธราในหลักศาสนาที่ตนนับถือ | การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามรอยบุคคลสำคัญ |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวนคาบ |
| 1. | การให้อภัย | 1.รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ | -ความต้องการของมนุษย์ขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรมจริยธรรม  - | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1.บอก เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | -ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ | 2 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1. รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | 1. บอกคุณประโยชน์ของความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติ | -สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | 4 |

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวนคาบ |
| 1. | ให้อภัย | 1.วิเคราะห์ความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ | -ความต้องการของมนุษย์ขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรมจริยธรรม | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1.อธิบาย เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | -หลักการและความสำคัญของการสร้างสันติภาพ | 2 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1.อธิบายหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | -หลักการและองค์ประกอบของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | 1. อธิบายคุณประโยชน์ของความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติ | -การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | 4 |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวนคาบ |
| 1. | ให้อภัย | 1.รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ2. อธิบายความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | -ความต้องการของมนุษย์ขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรมจริยธรรม-คุณธรรมและจริยธรรมขั้นพื้นฐาน -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1.วิเคราะห์ เหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | -ความหมายความสำคัญ และหลักการของการสร้างสันติภาพ | 2 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1.รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | วิเคราะห์คุณประโยชน์ของทุกสิ่งสร้าง ตามธรรมชาติและหลักการดำเนินชีวิตตามแบบอย่างที่ดี | การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคมไทย | 4 |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวนคาบ |
| 1. | ให้อภัย | 1.รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ  2. อธิบายความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | ความต้องการของมนุษย์ ที่มีคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐาน  คุณธรรมและจริยธรรมของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1. อธิบายเชื่อมโยงจากเหตุการณ์บทความที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม | 4 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1รู้และเข้าใจหลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายชุมชนสร้างสุข | หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนตามวิถีความเป็นไทย | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | วิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ความสำคัญของสิ่งตามสร้าง ตามธรรมชาติ 2เห็นคุณค่าของความดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | การสร้างสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและสร้างโดยมนุษย์-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคม | 4 |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวนคาบ |
| 1. | การให้อภัย | 1รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามคุณค่าพระวรสารและหลักธรรมที่ตนนับถือ  2วิเคราะห์ ความสัมพันธ์การดำเนินชีวิตของบุคคลที่รู้จักให้อภัย | -ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม  -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1.อธิบายเชื่อมโยงจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | -ความหมายและความสำคัญของการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม | 4 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายวิธีการสร้างชุมชนตัวอย่างสร้างสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยการพัฒนาชุมชนอย่าง พอเพียง | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | 1วิเคราะห์ความความสำคัญของทุกสิ่งสร้าง  2 การเห็นคุณความดีงามของหลักศาสนาที่ตนนับถือ | -การสร้างสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดี | 4 |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

ใบงานที่ 4 โครงสร้างจริยศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียน | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระสำคัญ | จำนวน คาบ |
| 1. | การให้อภัย | 1รู้และเข้าใจความหมายการให้อภัยตามหลักธรรมที่ตนนับถือ  2วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินชีวิตของบุคคลที่ขาดสติ | -ความต้องการของพลโลกที่มีคุณธรรมจริยธรรม  -ความสุขขั้นพื้นฐาน  -คุณธรรมและบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้อง | 2 |
| 2. | สร้างสันติและการคืนดี | 1.อภิปรายเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงจากข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับความรักและการคืนดี | -ความหมายและตัวอย่างการสร้างสันติภาพและการคืนดีในสังคม | 4 |
| 3. | สร้างความเป็นหนึ่ง สู่ความเป็นชุมชน | 1วิเคราะห์หลักการและองค์ประกอบการสร้างสันติสุข 2.อภิปรายวิธีการสร้างชุมชนตัวอย่างสร้างสุข | -หลักการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข –แนวคิด การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน | 4 |
| 4. | ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ | 1วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของการให้ความรักกับทุกสิ่งสร้าง  2การเห็นคุณค่าศรัทธราในหลักศาสนาที่ตนนับถือ | -การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว-ข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตตามรอยบุคคลสำคัญ | 4 |

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

**แผนการจัดการเรียนรู้ จริยศึกษา**

**ชั้นเรียน**มัธยมศึกษาปีที่ 4**ภาคเรียนที่**2**ปีการศึกษา**2555

**หน่ายใหญ่/หัวข้อเรื่อง** ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

**หน่วยย่อย/ หัวข้อเรื่อง** ภัยแล้ง **จำนวนคาบเรียน** 2

1. **จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ถึงความสำคัญของสิ่งสร้างตามธรรมชาติ

1.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะ**  *นักเรียนมีความสามารถใน...* | |  | **ทักษะชีวิต**  *นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้าน...* | |
| 1. การสื่อสาร |  |  | 1.การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น |  |
| 1. การคิด |  |  | 2.การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา |  |
| 1. การแก้ปัญหา |  |  | อย่างสร้างสรรค์ |  |
| 1. การใช้ทักษะชีวิต |  |  | 3.การจัดการกับอารมณ์และความเครียด |  |
| 1. การใช้เทคโนโลยี |  |  | 4.การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น |  |

**2.สาระการเรียนรู้**

* 1. การสร้างสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและสร้างโดยมนุษย์ –ภัยแล้งที่เกิดจากการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคม – การลด ละ เลิกความเห็นแก่ตัว

**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

**คาบที่ 1 - 2**

**3.1** นักเรียนได้รับภาพรวม (Big Picture) จุดประสงค์ และลำดับกิจกรรมทั้งหมดของหน่วยการเรียนนี้

**3.2** สมาธิภาวนา (1 – 2 นาที นักเรียนสามารถนั่งขัดสมาธิได้ตามความสะดวกของแต่ละคน แนะนำให้

นักเรียนที่ไม่หลับตาเพ่งมองจุดใดจุดหนึ่งในห้องเพื่อรวมสมาธิ)

**3.3 SEE :**ชมclip

**3.4 JUDGE**

คำแนะนำ - ให้เวลานักเรียนใคร่ครวญ 1 – 1.30 นาทีเสมอในแต่ละคำถาม

- ในการตอบคำถาม/ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ขึ้นอยู่กับลักษณะของนักเรียน ดังนี้

กรณีที่ 1 นักเรียนกระตือรือร้นยกมือตอบ และแสดงความคิดเห็นสม่ำเสมอ

กรณีที่ 2นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าตอบ ให้ครูจัดกลุ่ม ๆ ละไม่เกิน 3 คนแล้วให้สมาชิกในกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คนตอบ

คำถาม/นำเสนอความคิดเห็นของกลุ่ม โดยเวียนทีละกลุ่มจนครบ อนึ่ง ดูแลให้ทุกคนในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็น

- ครูเขียนคำตอบบนกระดาน หรือ กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีผู้บันทึก 1 คน

3.4.1 คำถามเพื่อตรวจทานความเข้าใจสาระสำคัญ

* *“ทำไมประเทศไทยจึงเกิดภัยแล้ง”*–ครูเขียนคำตอบทั้งหมดบนกระดาน โดยแบ่งกระดานเป็น 2 ส่วน คือ มนุษย์ และ ธรรมชาติ (คำตอบ มนุษย์ก่อให้เกิดปัญหามากกว่าธรรมชาติ หรือ เกือบทุกปัญหาเกิดจากมนุษย์)

3.4.2 คำถามเพื่อการคิดวิเคราะห์ – ครูเลือกบางกลุ่มตอบ โดยกำหนดให้ตอบคำตอบไม่ซ้ำกัน

* *“จากclip พฤติกรรมใดของนักเรียนที่ทำให้เกิดภัยแล้งมากที่สุด”*
* *“นักเรียนคิดว่าถ้าทุกคนในประเทศไทยลดละเลิกพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดภัยแล้งได้ ประเทศไทยจะยังเกิดภัยแล้งอีกหรือไม่ เพราะอะไร”*

**3.5 ACT :**

3.5.1 คำถามเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์– ครูเลือกกลุ่มที่ยังไม่ได้ตอบในข้อข้างต้นให้ตอบให้ครบทุกลุ่ม โดยกำหนดให้ตอบคำตอบไม่ซ้ำกันเช่นเดิม

* *“ในฐานะมนุษย์และประชาชนไทย นักเรียนจะเลิกพฤติกรรมข้างต้นได้หรือไม่ อย่างไร”*
* *“นักเรียนจะแนะนำหรือทำให้คนที่มีพฤติกรรมเช่นเดียวกับนักเรียน*เลิก*ได้อย่างไร”*

**3.6 REFLECTION**:

3.6.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำสิ่งที่บันทึกไว้มาทำเป็น Mind map ติดไว้บนบอร์ดในห้องเรียน

4.**สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้**

4.1 สื่อ : Clip เรื่อง ภัยแล้ง ของสถานีThai PBS <http://www.youtube.com/watch?v=9jxk4oI4fxU>

4.2 อุปกรณ์ : กระดาษA4 กระดาษโปสเตอร์ ปากกาเมจิกหลากสี สก็อตเทปหรือแม็คสำหรับติดบอร์ด

คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ลำโพงขยายเสียงเครื่องขยายเสียง

4.3 แหล่งเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอน : บทความเรื่องพระพุทธศาสนากับการอนุรักษ์ธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมโดยผศ.ดร.ประเวศ อินทองปาน ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**5.การวัดและประเมินผล**

* นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นของตนในกลุ่มอย่างอิสระและสันติ
* นักเรียนทุกคนนำเสนอสาระสำคัญของปัญหาภัยแล้ง โดยเฉพาะปัญหาที่ตนมีส่วนทำให้เกิดขึ้นตามความเป็นจริง แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดของกลุ่มตน
* นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดรวบยอดของกลุ่มตนแก่กลุ่มอื่น ๆ ได้ด้วยความเคารพในความคิดของแต่ละบุคคล
* นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดนำเสนอทางแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
* นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำMind mapที่แสดงปัญหาภัยแล้ง เหตุของปัญหา ทางแก้ปัญหาและบทบาทของนักเรียนที่มีต่อส่วนรวม

กิจกรรมเสริม หากมีเวลาเพียงพอ และได้ใช้ประโยชน์จากป้ายที่นักเรียนจัดทำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต แล้วนำไปติดไว้ในที่ ๆ เหมาะสม

**โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย**

**แผนการจัดการเรียนรู้ จริยศึกษา**

**ชั้นเรียน**ม. 4**ภาคเรียนที่**1**ปีการศึกษา**2555

**หน่ายใหญ่/หัวข้อเรื่อง** ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ

**หน่วยย่อย/ หัวข้อเรื่อง** คนล่าเมฆ **จำนวนคาบเรียน** 2

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1.1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ถึงความสำคัญของสิ่งสร้างตามธรรมชาติ

1.2 นักเรียนเห็นคุณค่าของความดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

1.3นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่มีต่อประเทศไทย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **สมรรถนะ**  *นักเรียนมีความสามารถใน...* | |  | **ทักษะชีวิต**  *นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้าน...* | |
| 1. การสื่อสาร |  |  | 1.การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น |  |
| 1. การคิด |  |  | 2.การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา |  |
| 1. การแก้ปัญหา |  |  | อย่างสร้างสรรค์ |  |
| 1. การใช้ทักษะชีวิต |  |  | 3.การจัดการกับอารมณ์และความเครียด |  |
| 1. การใช้เทคโนโลยี |  |  | 4.การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น |  |

**2.สาระการเรียนรู้**

2.1 การสร้างสิ่งแวดล้อมโดยธรรมชาติและสร้างโดยมนุษย์ – การทำฝนเทียมกำจัดภัยแล้งที่อีสาน

2.2การดำเนินชีวิตตาม แบบอย่างที่ดีในสังคม – การทำเพื่อผู้อื่น

**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

**คาบที่ 2 -4**

3.1 นักเรียนได้รับภาพรวม (Big Picture) จุดประสงค์ และลำดับกิจกรรมการเรียนรายคาบ

3.2 สมาธิภาวนา

* 1 – 2นาที นักเรียนสามารถนั่งขัดสมาธิได้ตามความสะดวกของแต่ละคน
* แนะนำให้นักเรียนที่ไม่หลับตาเพ่งมองจุดใดจุดหนึ่งในห้องเพื่อรวมสมาธิ

**3.3 SEE :**ชมclipภาพยนตร์เฉลิมพระเกียรติ

**3.4 JUDGE**

3.4.1 คำถามเพื่อตรวจทานความเข้าใจสาระสำคัญ

* *“ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”*–นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงลำดับเหตุการณ์สั้น ๆ ดังนี้

ในหลวง

กำจัดภัยแล้ง

อีสาน

ฝนหลวง

3.4.2 คำถามเพื่อการคิดวิเคราะห์

* *“ปัญหาของการทำฝนหลวง คือ อะไร”*
* *“ทำไมต้องทำฝนหลวง”*
* *“การทำฝนหลวงต้องใช้สารเคมี ๆ จะเป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม ดังนั้น การทำฝนหลวงเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อมเช่นกัน นักเรียนคิดอย่างไร เพราะอะไร”*

คำตอบ<http://www.baanjomyut.com/library/artificial_rain/09.html>

**3.5 ACT :**

3.5.1 คำถามเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

* ให้นักเรียนเลือก 1 ใน 2 หัวข้อ ต่อไปนี้

1. หน่วยฝนหลวงเปิดรับสมัครเจ้าหน้าที่หลายตำแหน่ง นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนและมีความรู้ความสามารถเหมาะสมในตำแหน่งที่เปิดรับสมัคร วิธีสมัคร คือ การเขียนเรียงความ นักเรียนสนใจสมัครจึงเขียนเรียงความไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 แต่ไม่น้อยกว่า ครึ่งหน้ากระดา A4 เพื่อแสดงแรงบันดาลใจของนักเรียนต่อโครงการพระราชดำริฝนหลวง

1. นักเรียนได้อ่านพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เป็นที่มาของโครงการฝนหลวง ให้นักเรียนเขียนเรียงความไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 แต่ไม่น้อยกว่า ครึ่งหน้ากระดา A4 เพื่อแสดงความรู้สึกชื่นชมพระอัจฉริยะภาพของในหลวงและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ต่อประชาชนชาวไทย



<http://www.oknation.net/blog/acobaticman/2011/11/03/>

**3.6 REFLECTION**:

3.6.1 ครูจัดกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละไม่เกิน 5 คน ให้แต่ละคนอ่านได้อ่านเรียงความของตนให้สมาชิกในกลุ่มฟัง เมื่ออ่านครบทุกคนแล้ว ให้เลือก 1 ผลงานที่สมาชิกเห็นว่าดีที่สุดทั้งในด้านความคิดและด้านวรรณศิลป์เพื่อเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.6.2 ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลงานทีละคน นักเรียนที่ฟังการนำเสนอบันทึกผลงานและพระอัจฉริยภาพที่มิได้มีในผลงานของกลุ่มตน

3.6.3 นักเรียนสรุปพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่มีต่อประชาชนชาวไทย ครูเขียนทั้งหมดขึ้นกระดาน

3.6.4 นักเรียนแต่ละคนเลือกคุณลักษณะ 1 ประการที่ตนชื่นชมและตั้งใจจะนำไปปฏิบัติเพื่อให้ตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม–*ก่อนหมดคาบ 5 นาที นักเรียนทีละคน พูดเสียงดัง ไหว้ลาครู แล้วออกจากห้องเรียน*

4.**สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้**

4.1 สื่อ : Clipภาพยนตร์เฉลิมพระเกียรติ “คนล่าเมฆ”<http://www.youtube.com/watch?v=cP2fEaVR4zM>

4.2 อุปกรณ์ : กระดาษ A4 คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ลำโพงขยายเสียง เครื่องขยายเสียง

4.3 แหล่งเรียนรู้ : บทความเรื่องพระพุทธศาสนากับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โดยผศ.ดร.ประเวศ อินทองปาน ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**5.การวัดและประเมินผล**

* นักเรียนสามารถวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ถึงปัญหาภัยแล้งของภาคอีสาน แนวคิดและหลักการทำฝนหลวง ปัญหาอุปสรรคและคุณลักษณะของบุคลากรในหน่วยฝนหลวง
* นักเรียนเขียนเรียงความส่วนตัวแสดงคุณค่าของความดีงามของความวิริยะอุตสาหะ ความรักในงานที่ทำ และความเสียสละทุ่มเทเพื่อส่วนรวม
* นักเรียนยึดพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นต้นแบบ โดยเลือกคุณลักษณะของพระองค์ท่านที่เหมาะกับตนเอง 1 ข้อไว้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

*จบแผนการสอนหน่วยที่ 4 ซาบซึ้งและมีความมหัศจรรย์ใจในสิ่งสร้างและรักษ์ธรรมชาติ*

*ชั้นมัธยม 4 จำนวน 4 คาบ*