**แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่**  1  **ปีการศึกษา**  ........................

**สาระที่ 4** ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง **มาตรฐานที่ 4.3**  สร้างความเป็นหนึ่งสู่ความเป็นชุมชน

**เรื่อง** หนึ่งเดียวใจเดียว **จำนวน** 3 **คาบ**

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**1.1 ด้านความรู้** เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของความ

เป็นหนึ่งเดียวกัน

**1.2 ด้านทักษะ** เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกัน

**1.3 ด้านคุณลักษณะ**  เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมความเป็นหนึ่งเดียวกัน

**2. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายและความสำคัญของความเป็นหนึ่งเดียวกัน

2. แนวทางการปฏิบัติตนในการสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันเช่น การดูแลความสะอาดของร่างกาย การปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในกลุ่ม

3. ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน

**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

**คาบที่** 1

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูอ่านพระวาจาของพระเจ้าเกี่ยวกับความเป็นหนึ่งของร่างกายให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายข้อคิดให้กับนักเรียนได้เข้าใจ ดังนี้

“เพราะว่า ในร่างกายอันเดียวนั้น เรามีอวัยวะหลายอย่าง และอวัยวะนั้นๆ มิได้มีหน้าที่เหมือนกันฉันใด พวกเราผู้เป็นหลายคนยังเป็นกายอันเดียวในพระคริสต์ และเป็นอวัยวะแก่กันและกันฉันนั้น” (คร.12:4-5)

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขั้นสอน)**

1. ครูเล่านิทานเรื่องดินสอกับยางลบให้นักเรียนได้ฟัง

2. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ได้รับจากการฟังนิทาน โดยเฉพาะข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทาน

3. ครูซักถามถึงความเป็นหนึ่งเดียวกันของอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย

4. ให้นักเรียนบอกหน้าที่ต่างๆ ของอวัยวะ และครูร่วมสรุป

**กิจกรรมรวบยอด (ขั้นสรุป)**

ให้นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความเป็นหนึ่งเดียวกัน ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

**4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** (ให้มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของสื่อ/เนื้อหาที่นำมาใช้)

1. พระวาจาของพระเจ้า

“เพราะว่า ในร่างกายอันเดียวนั้น เรามีอวัยวะหลายอย่าง และอวัยวะนั้นๆ มิได้มีหน้าที่เหมือนกันฉันใด พวกเราผู้เป็นหลายคนยังเป็นกายอันเดียวในพระคริสต์ และเป็นอวัยวะแก่กันและกันฉันนั้น” (คร.12:4-5)

2. นิทานเรื่องดินสอกับยางลบ

**5. การวัดผลและการประเมินผล**

- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

**คาบที่ 2**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงการปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันในกลุ่ม

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขั้นสอน)**

1. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดูแลความสะอาดของร่างกายตนเอง โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันเขียนข้อตกลงร่วมกันในกลุ่มดังนี้คือ

* แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ สะอาดเรียบร้อยตลอดเวลา
* ดูและความสะอาดของอวัยวะต่างๆ เช่น มือสะอาด ตัดเล็บสั้น ผมสะอาดถูกระเบียบ ใบหน้าสะอาด

1. ให้นักเรียนดูภาพนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย และภาพที่แต่งกายไม่ถูกระเบียบ และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบภาพทั้ง 2

**กิจกรรมรวบยอด (ขั้นสรุป)**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายแลการปฏิบัติตนในห้องเรียน

**4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** (ให้มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของสื่อ/เนื้อหาที่นำมาใช้)

ภาพนักเรียนที่มีการแต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย และภาพที่นักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบ

**5. การวัดผลและการประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

2. สังเกตการแต่งกายของนักเรียน

**คาบที่ 3**

**กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน**

ครูเล่านิทานเรื่อง วัวสามสหายกับสิงโต ให้นักเรียนฟัง

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ขั้นสอน)**

1. ให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์ข้อคิดต่างๆ ที่ได้รับจากการฟังนิทาน
2. ครูสนทนาถึงผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน “ผลดีของความเป็นหนึ่งเดียว
4. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน

**กิจกรรมรวบยอด (ขั้นสรุป)**

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน ซึ่งทำให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และร่วมกันร้องเพลงหนึ่งเดียวใจเดียว

**4. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้** (ให้มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของสื่อ/เนื้อหาที่นำมาใช้)

- เพลง หนึ่งเดียวใจเดียว

- นิทานเรื่องวัวสามสหายกับสิงโต

**5. การวัดผลและการประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ชื่อ ..................................................นามสกุล ........................................................... ชั้น ................ เลขที่ ..............

**ใบงานเรื่อง ความเป็นหนึ่งเดียว**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นในเรื่องผลดีของความเป็นหนึ่งเดียวกัน

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีดินสอที่เขียนอย่างไรก็ไม่มีวันหมดอยู่แท่งหนึ่ง และมียางลบที่ลบอย่างไรก็ไม่มีวันหมดอยู่ก้อนหนึ่ง ดินสอแท่งนั้นเป็นเพื่อนกับยางลบก้อนนั้น ทั้งคู่ไปไหนมาไหนด้วยกัน ทำอะไรด้วยกัน หน้าที่ของดินสอคือเขียน มันจึงเขียนทุกที่ทุกอย่างเสมอ ตลอดเวลาที่อยู่กับยางลบ ส่วนหน้าที่ของยางลบคือลบ มันจึงลบทุกย่างที่ดินสอเขียนทุกที่ทุกเวลา

เวลาผ่านไปนานหลายสิบปี ทุกอย่างก็ดำเนินเหมือนเดิม เรื่อยมาจนกระทั่งดินสอเอ่ยกับยางลบว่า “เรากับนาย คงอยู่ด้วยกันไม่ได้แล้ว” ยางลบจึงถามว่า “ทำไมล่ะ” ดินสอจึงตอบกลับไปว่า “ก็เราเขียน นายลบ แล้วมันก็ไม่เหลืออะไรเลย” ยางลบจึงเถียงว่า “เราทำตามหน้าที่ของเรา เราไม่ผิด” ทั้งคู่จึงแยกทางกัน

ดินสอพอแยกทางกับยางลบ มันก็ดีใจที่สามารถเขียนอะไรได้ตามใจมัน แต่พอเวลาผ่านไป มันเริ่มเขียนผิด ข้อความสวยๆ ที่มันเคยเขียนได้ ก็สกปรก มีแต่รอยขีดทิ้งเต็มไปหมด มันคิดถึงยางลบจับใจ

ฝ่ายยางลบ พอแยกทางกับดินสอ มันก็ดีใจที่ตัวมันไม่ต้องเปื้อนอีกต่อไป พอเวลาผ่านไปมันกลับใช้ชีวิตอย่างไร้ค่า เพราะไม่มีอะไรให้ลบ มันคิดถึงดินสอจับใจ ทั้งคู่จึงกลับมาอยู่ด้วยกันใหม่

คราวนี้ดินสอเขียนน้อยลง เขียนแต่สิ่งที่ดี ส่วนยางลบก็ลบเฉพาะที่ดินสอเขียนผิดเท่านั้น

ถ้าเปรียบการเขียนเป็นการจำ ดินสอ ในตอนแรกก็จำทุกเรื่อง ทั้งดีและไม่ดี แต่พอเปลี่ยนไป มันก็หัดเลือกจำแต่สิ่งดีๆเท่านั้น ส่วนการลบเปรียบเหมือนการลืม ยางลบในตอนแรก ก็ลืมทุกอย่างทั้งดีและไม่ดี แต่ทุกครั้งที่ลืม ตัวมันก็จะสกปรกแต่ตอนหลังมันเลือกลืมแต่เรื่องไม่ดี ซึ่งก็คือการให้อภัยนั่นเอง ฉะนั้นการเปรียบการเดินทางของทั้งคู่ดุจ มิตรภาพ คือ การจำแต่สิ่งดีๆ และลืมในสิ่งที่อาจผิดพลาดบ้าง ขอให้ทุกคน เป็นอย่างดินสอกับอย่างลบตอนหลังนะ

« *Last Edit: February 05, 2010, 09:09:19 pm by MomyWeb* »

<http://www.momyweb.com/forums/index.php?topic=609.0>

หนึ่งเดียวใจเดียว บ.พานุพันธ์

================================

(รับ) หนึ่งเดียวใจเดียว หนึ่งเดียวร่วมเกลียวสัมพันธ์ สมัครสมาน จับมือกันเดินหน้าไป

สู่ที่หมายใฝ่ใจคือความสามัคคี ร่วมยินดีที่เรามีจิตใจเดียวกัน

1. ตั้งใจจะร่วมทุกข์ร่วมสุขทุกครา จะเชิดชูความหมายแห่งชีวิตเรา

ยามทุกข์ยามเศร้าเราเคล้าคลอให้น้ำใจ แม้วันห่างไกลจำฝันใจส่งถึงกัน

2. พวกเราทั่วกันล้วนร่วมศาสน์ชาติไทย ใช่อื่นไกลเป็นน้องพี่ควรชิดใกล้

ผิดนิดพลาดหน่อยจงยกไปไม่ถือทัณฑ์ สองมือเกี่ยวกันเธอฉันเราพี่น้องกัน

**วัวสามสหาย... กับสิงห์โต  
\*\* The Three Oxen and The Lion \*\***

ครั้งหนึ่งยังมีวัวอยู่สามตัว เป็นเพื่อนที่ดีมีความเกี่ยวข้องที่สามัคคีต่อ กัน มันทั้งสามอาศัยอยู่ในทุ่งกว้างที่ป่าใหญ่อัฟริกา มันทั้งสามตัว จะไปไหนมาไหนไม่ว่าจะเป็นเวลากินหญ้าหรือแม้แต่ในเวลานอน ก็จะอยู่ในที่ที่ใกล้ ๆ กันอยู่ตลอดเวลา มีอยู่ในวันหนึ่ง ในขณะที่วัวทั้งสามตัวกำลังรวมกลุ่มกันยืนกินหญ้าอยู่นั้น ก็เกิดได้มีสิงห์โตหิวโซตัวหนึ่งเดินผ่านมาและได้เห็น มันหมายที่จะบุกเข้าจับกินเป็น เหยื่อ**" ว้าว! พวกมันดูน่าอร่อยมากเลยทีเดียว "** แต่วัวทั้งสามตัวได้ร่วมพลัง กันกางเขายืนจังกล้าหันหน้าเข้าปะทะกับสิงห์โตอย่างไม่มีทีท่าว่าจะกลัวเกรงแต่ อย่างใด **" ม่อๆๆ กางเขาหันหน้าสู้กับสิงห์โต ห้ามแยกจากกันเป็นอันขาด "**สิงห์โตจึงไม่สามารถที่จะเข้าไปในที่ที่ใกล้ ๆ และทำอะไรพวกมันได้เลยสักนิด เพราะฉะนั้นสิงห์โตจึงทำได้ก็แต่แค่เพียงเดินเมียงมองอยู่ในที่ห่าง ๆ และรอบ ๆ ได้แต่เพียงอย่างเดียว มันเฝ้ารอคอยเพื่อหาโอกาสที่จะบุกเข้าโจมตี แต่แล้วก็ต้อง เลิกลาและถอยห่างออกไปในที่สุด **" ถ้าพวกเราร่วมมือสามัคคีกันแล้ว ก็ไม่จำเป็นที่จะต้องกลัวอ้ายสิงห์โตตัวนั้นเลยสักนิด "** สิงห์โตรู้สึกอับอาย เป็นอย่างมาก ที่ไม่สามารถที่จะกินวัวทั้งสามตัวพวกนั้นได้**" มันน่าที่จะมีหนทางอะไรที่ดี ๆอยู่บ้างนะ "** สิงห์โตพยายามใช้ความคิด **"อ้อ ข้ารู้แล้ว.. ! ว่าด้วยเหตุใดข้าถึงได้บุกเข้าไปจับกินพวกมันไม่ได้ ทั้งนี้ทั้งนั้น...ก็เป็นเพราะว่าพวกมันมีความสามัคคีกันนั่นเอง,,, ดังนั้นก่อนอื่นใด ข้าก็จำเป็นที่จะต้องจัดการทำให้พวกมันแตกแยกขาดความ สามัคคีต่อกัน...แล้วตอนนั้นแหละ ข้าก็จะกินพวกมันได้ทีละตัว ๆ อย่างง่าย ๆ นั่นไง ใช่แล้ว ! "** และเมื่อมันคิดได้ดังนั้นแล้ว สิงห์โตก็ได้ย้อนกลับมาปรากฏตัวในที่ ทุ่งกว้างที่พวกวัวทั้งสามอยู่อีกครั้งหนึ่ง **" ดีมาก...ดูสิ..นั่นพวกมันกำลังแยกกันออกไปยืนกินหญ้าอยู่ในที่ที่ห่าง ๆ อยู่พอดีเลยทีเดียวเชียว "**สิงห์โตรีบเดินไปในที่ที่ใกล้ ๆ กับวัวตัวสีแดงก่อนอื่นใด แล้วกระซิบด้วย เสียงที่อ่อนหวานที่สุดว่า **" นี่นี่..นายสีแดง เราต้องขอยอมแพ้ในความเก่งกาจของ พวกท่านแล้วหละ เพราะพวกท่านนั้นทั้งเก่งทั้งแข็งแรง..เราขอนับถือ..แต่ว่านะ..เราอยาก รู้จังเลยว่าท่านทั้งสามนั้นใครคือผู้ที่เก่งและแข็งแรงที่สุดในฝูงล่ะ"** วัวตัวสีแดงจึงพูดว่า **" พวกเรานั้นทั้งเก่งและแข็งแรงด้วยกันทั้งสามนั่นแหละ "** สิงห์โตทำท่าทีเป็นตกใจ **" จริงน่ะ???แต่ที่ข้าได้ยินมาจากวัวตัวอื่นนั้น..มันไม่ใช่อย่างเช่นที่ท่านพูดนี่ ! "** วัวตัวสีแดงรู้สึกแปลกใจเป็นอย่างมาก จึงได้ถามไปว่า **" แล้วพวกนั้นพูดว่าอย่างไร??"** สิงห์โตจึงได้ทีพูดว่า **" วัวตัวสีดำนั้นบอกว่ามันนั้นทั้งเก่งและ แข็งแรงที่สุดในฝูง แล้วยังได้บอกอีกด้วยว่าถ้าไม่มีมันแล้ว รับรองว่า วัวตัวสีแดงกับวัวตัวสีน้ำตาลจะต้องโดนสิงห์โตกินไปนานนมแล้วเสียด้วยนะ.." " อะไรนะ? ทำไมมันถึงได้พูดในสิ่งที่ห่วยและแย่มาก ๆ อย่างเช่นนี้ได้ ยังไง！"**วัวตัวสีแดงเมื่อได้ฟังดังนั้นก็ให้เป็นโกรธเป็นอย่างมาก... แล้วหลังจากนั้นในที่สุด..ที่ทุ่งกว้างของป่าใหญ่ก็เป็นอันได้เกิดการต่อสู้กันขึ้นมา เสียแล้ว...เริ่มต้นจากวัวตัวสีดำก่อนเลย มันตะโกนขึ้นด้วยเสียงอันดังว่า **" มาเลย เราจะต้องมาสู้แข่งขันกัน เพื่อให้รู้ให้แน่ชัดเสียเดี๋ยวนี้ ว่าใครคือผู้ที่เก่งและแข็งแรงที่สุดในฝูง "** วัวตัวสีแดงก็เหมือนกันก็พูดขึ้นด้วยความโมโหว่า **"ตัวที่เก่งและแข็งแรงที่สุดก็คือข้า！"** มันทั้งสามตัวจึงเริ่มต่อสู้กัน..โดยใช้เขาอันแหลมคมของพวกมันนั้นเอง..เสียบแทง ซึ่งกันและกันอย่างไม่ยอมลดละให้กันและกันเลยสักน้อยนิดเสียด้วย... **" ม่อๆๆม่อๆๆ..ม่องเท่งสิ"** สัตว์ทั้งสามตัวจึงมีอันต้องนองและเต็มไปด้วยเลือด มันทั้งสามตัวได้รับบาดเจ็บเป็นอย่างมากและอ่อนแรงลงอย่างไม่ได้สติ จากการต่อสู้**"ม่อๆๆ..ข้าไม่ปรารถนาที่จะอยู่กับพวกเจ้าอีกต่อไป "** ทั้ง ๆ ที่เคยมีความสามัคคีและเป็นมิตรที่ดีต่อกัน แต่แล้ววัวทั้ง สามตัวก็จำต้องมาแตกแยกขาดความสามัคคีเป็นมิตรที่ดีต่อกันและกันไปในที่สุด และในตอนนั้นสิงห์โตก็ยิ้มด้วยความพอใจ เพราะได้โอกาสเข้าไปจับกิน พวกวัวที่อ่อนแรงใกล้ตายได้ทีละตัว ทีละตัว สมใจสบายโก๋ไปตั้งสามวันเต็มๆเลยทีเดียว...   
นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

**นิทานเรื่องเล่าเรื่องนี้..ได้เล่าถึงวัวที่คือผู้ที่ได้รับการหลอกลวง จากสิงห์โตที่กุข่าวลือขึ้นมา...จนทำให้ต้องมาแตกขาดความสามัคคีและความ มีมิตรภาพที่ดีต่อกัน " จงให้ความสำคัญและให้ความเชื่อใจ กับคนหรือ เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน " ...**  
<http://sukumal.brinkster.net/isoppu/uchitolion/uchitolion01.html>

**พระวาจาของพระเจ้าเกี่ยวกับความเป็นหนึ่งเดียวกัน**

“อย่าประพฤติตามอย่างคนในยุคนี้ แต่จงรับการเปลี่ยนแปลงจิตใจ แล้วอุปนิสัยของท่านจึงจะเปลี่ยนใหม่ เพื่อท่านจะได้ทราบน้ำพระทัยของพระเจ้า จะได้รู้ว่าอะไรดี อะไรเป็นที่ชอบพระทัย และอะไรดียอดเยี่ยม” (คร.12:2)

“และเราทุกคนมีของประทานที่ต่างกันตามพระคุณที่ได้ประทานให้แก่เรา คือถ้าเป็นการเผยพระวจนะ ก็จงเผยตามกำลังของความเชื่อ.....ถ้าเป็นการสั่งสอนก็จงสั่งสอน ถ้าเป็นการบริจาคก็จงให้ด้วยใจกว้างขวาง ผู้ที่ครอบครอง ก็จงครอบครองด้วยเอาใจใส่ ผู้ที่แสดงความเมตตาก็จงแสดงด้วยใจยินดี” (คร.12:6-8)

“จงรักด้วยใจจริง จงเกลียดชังสิ่งที่ชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง ส่วนการให้เกียรติแก่กันและกันนั้น จงถือว่าผู้อื่นดีกว่าตัว” (คร.12: 9-10)

“จงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน อย่าใฝ่สูง แต่จงถ่อมใจลงยอมทำการต่ำ อย่าถือว่าตัวฉลาด” (คร.12:16)

แบบสังเกตพฤติกรรม

ชั้น.......................................................จำนวน...................คน

สังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่..............เดือน...........................พ.ศ.......................

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **พฤติกรรม** | | | | | **รวม**  **(20)** |
| ช่วยเหลือด้านกำลังความคิด  (4) | การแนะนำ แนวทางโดยการพูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์  (4) | พยายามช่วยเหลือสมาชิก  ในกลุ่ม  ไม่นิ่งดูดาย  (4) | ร่วมทุกข์ร่วมสุข ร่วมกันแก้ไขปัญหา พยายามทำงานให้สำเร็จ  (4) | ส่งงานหรือแบบฝึกหัดได้ตรงตามกำหนด  (4) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 18 - 20 ดีมาก

คะแนน 14 - 17 ดี

คะแนน 13 - 10 พอใช้

คะแนน 0 – 9 ควรปรับปรุง

# มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

* เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สม่ำเสมอ
* เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะ สม่ำเสมอ
* เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
* เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

**แบบสังเกตความสนใจและความตั้งใจในการทำกิจกรรมของนักเรียน**

ชื่อนักเรียน......................................................................ชั้น..........................

กิจกรรม.............................................................................วันที่........................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รายการ** | **ปฏิบัติ** | **ไม่ปฏิบัติ** |
| 1. เริ่มต้นงานที่ได้รับมอบหมายทันที |  |  |
| 2. ทำงานเสร็จเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด |  |  |
| 3. ขอคำแนะนำจากครูหรือเพื่อเมื่อไม่เข้าใจ |  |  |
| 4. ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานและเต็มใจ |  |  |
| 5. มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ |  |  |
| 6. ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนในการทำกิจกรรมตามสมควร |  |  |
| 7. สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง |  |  |
| **รวมคะแนน** |  |  |

# หมายเหตุ

1. ข้อใดที่นักเรียนปฏิบัติ ได้คะแนน 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ ได้คะแนน 0 คะแนน
2. เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตอาจกำหนด ดังนี้

7 คะแนน ดีมาก

5-6 คะแนน ดี

3-4 คะแนน พอใช้

1-2 คะแนน ควรปรับปรุง

1. ครูอาจสุ่มเลือกนักเรียนเท่าที่สามารถสังเกตได้ในการสังเกตแต่ละครั้งโดยหมุนเวียนไปจนครบทุกคนในห้อง