**โรงเรียนลาซาลกรุงเทพมหานคร**

**แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา จริยศึกษา**

**ชั้นประถมศึกษาปีที่** 2  **ปีการศึกษา** 2555

**สาระที่ 4** ผู้สร้างความเป็นหนึ่ง

**มาตรฐานที่ 4.1** ให้อภัย จำนวน 3 คาบ

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **1.1 ด้านความรู้**

ผู้เรียนอธิบาย ความหมาย และความสำคัญของการให้อภัยคือการเล็งเห็นประโยชน์สุขอันมากมายจากการให้อภัยความผิดของผู้อื่น เพื่อทำให้สังคมที่เราอยู่มีความสุข

 **1.2 ด้านทักษะ**

ผู้เรียนประพฤติตนเป็นผู้รู้จักการให้อภัยแก่ผู้อื่น รู้จักประโยชน์ของการอภัยและโทษของความโกรธ เพื่อสังคม

 **1.3 ด้านคุณลักษณะ**

ผู้เรียนรู้จักการให้อภัยความผิดของผู้อื่นเพื่อให้กลุ่มหรือสังคมที่ตนเองอยู่มีความสุข

**2. สาระการเรียนรู้**

1. ความหมายและความสำคัญของการให้อภัย

 2. ประโยชน์ของการให้อภัยและโทษของความโกรธ

 4. แนวทางการปฏิบัติตนในการให้อภัย

**3. กิจกรรมการเรียนรู้**

****

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รักคือการให้อภัย ( คาบที่ 1 )**

**เนื้อหาของการเรียนรู้ ( ความหมายและความสำคัญของการให้อภัย )**

 **ขั้นนำ**

ครูให้นักเรียนเล่นเกมส์ใบ้คำจากภาพ เช่น ภาพเด็กทะเลาะกัน , การกอดกัน , การจับมือกัน การบอกกล่าวขอโทษ ฯลฯ เป็นต้น

 **ขั้นสอน**

 1. ครูเล่าสถานการณ์ที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็กนักเรียน 2 คน โดยครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ขึ้นเอง เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบหาความแตกต่างระหว่างเด็กรู้จักการให้อภัยกับเด็กที่มีแต่ความโกรธดังนี้

 - นักเรียนอยากเป็นใคร ? เพราะเหตุใด

 - นักเรียนคิดว่าความรักทำให้ใครมีความสุข เพราะเหตุใด ?

 - ถ้าเราทำผิดแล้วสำนึกผิดไปขอโทษแต่เพื่อนไม่ยอมให้อภัย นักเรียนจะทำอย่างไร ?

 2. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพอะไรก็ได้ที่ตนเองชอบมากที่สุด แล้วนำไปให้เพื่อนที่ตนเองเคยทำผิดเอาไว้ อยากไปขอให้เพื่อนอภัยให้ตนเอง

 3. ขออาสมัครออกมาเล่าความรู้สึกของตนเองที่ได้รับภาพวาดจากเพื่อน

 **ขั้นสรุป**

 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการให้อภัยแก่กันและกันระหว่างเพื่อน ซึ่งสามารถทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีงาม

 2. ให้นักเรียนทำการ์ดหัวใจการให้อภัยแล้วเขียนข้อความถึงสิ่งที่ตนเองคิดจะให้อภัยในความผิดของคนที่ทำผิดต่อตนเอง แล้วนำไปติดที่ต้นไม้แห่งการให้อภัย

****

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หมู่บ้านการให้อภัย ( คาบที่ 2 )**

**เนื้อหาของการเรียนรู้ (ประโยชน์ของการให้อภัยและโทษของความโกรธ )**

 **ขั้นนำ**

 ครูให้นักเรียนแต่งคำคล้องจองกัน จากการเริ่มต้นด้วยคำการให้อภัย และความโกรธ โดยครูเป็นผู้ขึ้นประโยคให้กับเด็ก เช่น การให้อภัยทำให้….. (สุขใจสุขกาย , หัวใจเบิกบาน ,ฉันได้รักเธอ ฯลฯ ) ความโกรธคือโทษ….. (เธออย่าคิดโกรธฉันนะ , ได้โปรดอย่าทำ , ฉันไม่เคยคิดโกรธใคร ฯลฯ )

 **ขั้นสอน**

 1. ครูเล่านิทานเรื่องครอบครัวแสนสุขพร้อมกับตั้งคำถามประกอบดังนี้

 - นักเรียนอยากอยู่ในครอบครัวไหน? เพราะเหตุใด

 - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข ?

 - ถ้านักเรียนอยู่ในครอบครัวที่ไม่รู้จักการให้อภัยนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ?

 - ความโกรธกับความให้อภัยต่างกันอย่างไร

 2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่มเท่าๆกันแล้วช่วยกันวาดภาพจากการได้ฟังเนื้อเรื่องจากนิทานมาโดยละเอียด

 3. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภาพวาดของกลุ่มของตนเอง

 **ขั้นสรุป**

 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของประโยชน์การให้อภัยและโทษของความโกรธ

 2. ให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานเรื่องครอบครัวแสนสุข

****

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง** โกรธคือทุกข์สุขคือการให้อภัย  **( คาบที่ 3 )**

**เนื้อหาของการเรียนรู้** (รูปแบบแนวทางปฏิบัติของการให้อภัยคือหนทางพบความสุข )

 **ขั้นนำ**

1.ครูและนักเรียนร่วมกันท่องคำคล้อง “สายลมแห่งการให้อภัย” พร้อมทำท่าทางประกอบ

 2. ครูให้นักเรียนมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำคล้องจอง

 **ขั้นสอน**

 1. ครูเล่านิทานเรื่องสายลมแห่งการให้อภัยพร้อมกับตั้งคำถามประกอบดังนี้

 - นักเรียนคิดว่าใครได้รับความสุขมากที่สุด ? เพราะเหตุใด

 - นักเรียนทำอย่างไรบ้างถึงจะทำให้เราพบความสุขในชีวิต

 - ถ้านักเรียนโดนเพื่อนตบหน้าจะให้อภัยหรือไม่ ? เพราะเหตุใด ?

 - นักเรียนคิดว่าการให้อภัยเพื่อนที่ทำผิดทำได้อย่างไรบ้าง ?

 2. ครูแจกกระดาษการ์ดอ่อนสีเขียวให้เด็กพับแล้วตัดเป็นรูปใบไม้พร้อมกับเขียนสิ่งไม่ดีที่ทำผิดกับเพื่อน อยากขอให้เพื่อนให้อภัยใส่ลงไปในกระดาษ

 3. ให้เด็กนำใบไม้กระดาษไปปล่อยตามลมให้พัดพาความไม่ดีให้หายไปเหลือแต่ความสุขร่วมกันในชั้นเรียน

 **ขั้นสรุป**

 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงแนวทางการให้อภัย การทำลายความโกรธให้หายไปจากใจ การปฏิบัติตนที่ดีในการอยู่ร่วมกัน การรู้จักความสุขจากการการสำนึกผิดและการให้อภัย ซึ่งกันและกัน

 2. ให้นักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติว่าเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด

****

**4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

 **4. 1 สื่อการเรียนรู้**

 - internet “นิทานครอบครัวแสนสุข” “ นิทานสายลมแห่งการให้อภัย ”

 - คำคล้องจอง “ สายลมแห่งการให้อภัย”

 - งานศิลปะการวาดภาพ

 - งานศิลปะการพับ ตัดภาพ

 - เกมใบ้คำ

 **4.2 แหล่งเรียนรู้**

- ห้อง active board

 - ห้องโสตฯการเรียนรู้

- ห้องสมุด

 - ห้องจริยศึกษา

**5. การวัดและการประเมินผล**

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

 2. ผลคะแนนจากใบงานการเรียนรู้

 3. การสอบถามความคิดเห็น

****

**ภาคผนวก**

**นิทานเรื่อง** “ ครอบครัวแสนสุข”

**ที่มา http://guru.google.co.th/guru/thread?tid=42f4fe95784fadae**

 ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีครอบครัวหนึ่งฐานะทางบ้านปานกลาง อาศัยด้วยกันสิบคน แต่น่าแปลก
ว่าบ้านนี้ไม่เคยมีใครได้ยินเสียงทะเลาะเบาะแว้งกันเลย ผิดกับอีกครอบครัวหนึ่งอยู่ด้วยกันเพียงสี่ห้าคนกลับได้ยินแต่เสียงของคนในบ้านโต้เถียงทะเลาะเบาะแว้งกันอยู่เสมอ
 อยู่มาวันหนึ่งแม่บ้านทั้งสองบ้านได้ออกไปจ่ายตลาดแล้วได้พบกัน แม่บ้าน
เล็กถามแม่บ้านใหญ่ว่า “ทำไมในครอบครัวเธอถึงไม่เคยทะเลาะกันเลย”
แม่บ้านครอบครัวใหญ่พูดว่า “คงเป็นเพราะที่บ้านของเรามีแต่คนทำผิด มีเรื่องอะไรเราต่างก็ยอมรับว่าตัวเองผิด ไม่มีเรื่องให้ต้องทะเลาะกัน” แม่บ้านเล็กฟังแล้วกลับมีความรู้สึกว่าโดนพูดกระทบกระเทียบ จึงจากไป
ด้วยความไม่พอใจ


 มีอยู่วันหนึ่งได้เกิดเรื่องขึ้นในครอบครัวใหญ่ คือจักรยานได้หายไป
-พ่อพูดว่า “คงเป็นเพราะพ่อสะเพร่าเองไม่ตรวจดูประตูให้ดีก่อนเข้านอน”
-แม่พูดว่า “แม่ต่างหากที่ผิด เข้านอนหลังสุดแต่ไม่ได้ดูให้ดี
-ลูกๆพูดว่า “แต่ถ้าพวกเราไม่กลับบ้านกันผิดเวลาและจอดรถทิ้งไว้
ไม่ใส่กุญแจให้ดีจักรยานก็คงไม่หาย พวกเราต่างหากที่เป็นคนผิด”
แม่บ้านเล็กเผอิญได้ยินพอดี จึงเข้าใจถึงสาเหตุที่ครอบครัวของเพื่อนบ้าน
ถึงได้อยู่กันอย่างสงบสุข เป็นเพราะต่างคนต่างก็ไม่โทษกล่าวกัน ยอมรับ
ในความผิดของตัวเองและให้อภัยกันนั่นเอง

****

****

****

****

**คำคล้องจอง**

**“ สายลมแห่งการให้อภัย ”**

ลมเอ๋ยจงพัด ให้ฉันหายโกรธ

ฉันจะไม่โทษ เคืองโกรธใด ใด

คนเราสามารถ ทำผิดพลาดได้

รู้ผิดแก้ไข สำนึกด้วยใจ

ทุกคนย่อมอภัย เหมือนดั่งสายลม

**( นางสาววนิดา สัพโส ผู้แต่ง )**

**นิทานเรื่อง**

 **“สายลมแห่งการให้อภัย ”**

ที่มา http://nitaneiei.blogspot.com

 นานมาแล้วมีเพื่อนซี้ 2 คน ต่างร่วมเดินทางไปในทะเลทรายด้วยกันระหว่างทางเกิดโต้เถียงไม่เข้าใจกัน เพื่อนคนหนึ่งพลั้งลงมือตบหน้าอีกฝ่าย ซึ่งคนที่ถูกตบ เกิดความเจ็บปวด แต่ไม่เอ่ยวาจาใด ๆ แต่ไปเขียนลงบนพื้นทรายว่า “ **วันนี้ฉันถูกเพื่อนรักตบหน้า ”**  พวกเขาเดินทางต่อไป จนกระทั่งถึงแหล่งน้ำ พวกเขาตัดสินใจอาบน้ำกันที่นี่ แต่คนที่ถูกตบหน้ากลับจมน้ำ เพื่อนอีกคนไม่รั้งรอรีบเข้าช่วยชีวิต คนรอดตายยังคงไม่เอ่ยวาจา กลับเขียนสลักลงบนหินใหญ่ว่า **“ วันนี้เพื่อนรักช่วยชีวิตฉันไว้ ”** อีกคนไม่เข้าใจถามว่า เมื่อถูกฉับตบหน้า เธอเขียนลงบนทราย แล้วทำไม เมื่อครู่ ต้องสลักบนหิน อีกคนยิ้ม กล่าวตอบเมื่อถูกคนที่รักทำร้าย ควรเขียนมันไว้บนทรายซึ่งสายลมแห่งการให้อภัย จะทำหน้าที่พัดผ่านลบล้างไม่เหลือ แต่เมื่อมีสิ่งที่ดีมากมายบังเกิดขึ้นกับเรา เราควรสลักไว้บนก้อนหินแห่งความทรงจำในหัวใจ ต่อให้มีสายลมแรงเพียงไร ก็มิอาจลบล้าง ทำลายมันได้

## lo222.jpg

## แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อนักเรียน…………………………………………………ชั้น………………………………

วัน เดือน ปี…………………………………………………ครั้งที่……………………………

ผู้สังเกต………………………………………………………………..

**คำชี้แจง** ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | พฤติกรรมที่สังเกต | ระดับพฤติกรรม |
| ทำประจำ | ทำบางครั้ง | ทำน้อยหรือไม่ทำเลย |
| 1 | มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น |  |  |  |
| 2 | มีความพอใจในการทำงาน |  |  |  |
| 3 | รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย |  |  |  |
| 4 | มีขั้นตอนในการทำงานอย่างมีระบบ |  |  |  |
| 5 | ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม |  |  |  |



**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนวิชาจริยศึกษา**

**เรื่องการให้อภัย**

**คำชี้แจง :** 1. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วใส่เครื่องหมาย 🗸 ในช่องระดับคะแนน

 2. ในแต่ละรายการประเมินนักเรียนต้องได้คะแนนระดับ 2 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ สกุล** | **รายการประเมินพฤติกรรม** | **ผลการประเมิน** |
|  |  | **ตอบคำถาม** | **ปฏิบัติกิจกรรม** | **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** |
|  |  | **3** | **2** | **1** | **3** | **2** | **1** |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**รายการประเมินพฤติกรรม**

**ด้านการตอบคำถาม**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน / ความหมาย** | **พฤติกรรมที่ปรากฏ** |
| 3 = ดี | ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามทุกครั้ง ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องชัดเจน มีเหตุผล |
| 2 = พอใช้ |  ตั้งใจฟังและร่วมตอบคำถามเป็นบางครั้ง ด้วยความมั่นใจพอใช้ ตอบถูกต้องบางครั้ง |
| 1 = ปรับปรุง | ไม่ค่อยตั้งใจฟังคำถาม ขาดความมั่นใจในการตอบคำถาม ต้องถามเพื่อนเสมอ |

**ด้านการปฏิบัติกิจกรรม**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนน / ความหมาย** | **พฤติกรรมที่ปรากฏ** |
| 3 = ดี | ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ด้วยความรับผิดชอบ มีความรอบคอบ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้อง ชัดเจน |
| 2 = พอใช้ |  ปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม อย่างตั้งใจบ้าง แต่ไม่สม่ำเสมอ และมีผลงานที่ปรากฏถูกต้องบ้าง  |
| 1 = ปรับปรุง |  ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยว และงานกลุ่ม ไม่ค่อยรับผิดชอบ และผลงานที่ปรากฏไม่ค่อยถูกต้อง  |



**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้**

วิชา ชั้น ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา

ครูผู้สอน วันที่ประเมิน

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ชื่อ-สกุล** | ความสนใจและร่วมมือปฏิบัติกิจกรรม | การแสดงถึงความมีเหตุผล | การแสดงความคิดเห็น | การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น | ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | การแสดออกถึงการรู้จักให้อภัยผู้อื่น | รวม |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **เกณฑ์ในการประเมิน**

 ๐ = ไม่เคยแสดงพฤติกรรมเลย ๒ = แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง

 ๑ = แสดงพฤติกรรมน้อยมาก ๓ = แสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ

****

**แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้**

วิชา ชั้น ชื่อกลุ่ม

**คำชี้แจง** เพื่อประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินนักเรียน โดยใช้วิธีสังเกตในขณะดำเนินการสอน แล้วใส่คะแนนให้ตรงกับพฤติกรรมที่เป็นจริงของนักเรียน ตามระดับคะแนน ดังนี้

 ๕ = กระทำมากที่สุด ๔ = กระทำมาก

 ๓ = กระทำปานกลาง ๒ = กระทำน้อย

 ๑ = ไม่ค่อยกระทำ/ไม่กระทำเลย

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| พฤติกรรมนักเรียนชื่อ-กลุ่ม | การซักถามที่ตรงประเด็นน่าสนใจ | การตอบคำถาม | การร่วมกิจกรรม | การร่วมอภิปรายตรงประเด็น | การแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ / สำคัญ | รวมคะแนน | หมายเหตุ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับที่ | พฤติกรรม/ระดับคะแนนชื่อ-สกุล | ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ | ร่วมปรึกษาและวางแผนกับเพื่อนในกลุ่ม | เป็นผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม | ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นระโยชน์ | แนะนำวิธีการทำงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม | ร รวมคะแนน |
|  |  | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๓ | ๒ | ๑ | ๑๘ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**คำชี้แจง** ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนและเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนน

 ระดับ ๔ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูงมาก ระดับ ๒ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

 ระดับ ๓ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง ระดับ ๑ หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดผล** | **เกณฑ์การประเมินผล** | **เครื่องมือที่ใช้วัด** |
| - สังเกตพฤติกรรม- ผลคะแนนใบงาน | - นักเรียนร่วมกิจกรรมและผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด- นักเรียนทำคะแนนผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนคะแนนทั้งหมด | - แบบสังเกตพฤติกรรม- ใบงาน |



 **ใบงานการเรียนรู้**

 **“การให้อภัย”**

ชื่อนักเรียน…………………………นามสกุล………………………………ระดับชั้น..............................

ผู้ตรวจทาน…………………………………………………………………..วันที่………………………..

**คำสั่ง**

ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองได้เคยทำผิดต่อเพื่อนอยากขอให้เพื่อนยกโทษ และให้อภัย



1.

2.

3.

4.



5.



 **ใบงานการเรียนรู้**

 **“การให้อภัย”**

ชื่อนักเรียน…………………………นามสกุล………………………………ระดับชั้น..............................

ผู้ตรวจทาน…………………………………………………………………..วันที่………………………..



**คำสั่ง**

ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่คิดว่าเมื่อได้รับการให้อภัยจากผู้อื่นแล้วทำให้เกิดความสุข

การให้อภัย